

SCHOOLPLAN 2023-2026



WALEWYC MAVO



HOOFDSTUK 1 INLEIDING

De Walewyc Mavo is onderdeel van Scholengroep De Langstraat, die op zijn beurt deel uitmaakt van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Vanuit de organisatie van alle scholen is een koerswijzer ontwikkeld “Koers 2023”. Gedreven vanuit de kernwaarden: goed onderwijs, goed leven en goed handelen geeft elke school vorm aan de 7 pijlers¹ waarmee de koers is opgebouwd. De ambities en doelen van de Walewyc Mavo zijn passend binnen het grotere geheel van de scholengroep en de Vereniging OMO.

Vanuit het traject “Expeditie Scholengroep De Langstraat”, waarbij alle medewerkers van de scholen met elkaar de richting hebben aangegeven voor de komende jaren, heeft de Walewyc Mavo dit traject vervolgd binnen de eigen school. Er zijn gesprekken gevoerd met het volledige team, de ouderraad en de leerlingenpanels. Gedurende verschillende sessies is er bekeken welke zaken de school wil behouden voor de toekomst en welke zaken verder ontwikkeld gaan worden. De richtinggevende principes: onderwijs in balans, betrekken van de omgeving en leiderschap van 2D naar 3D staan hierbij centraal. Onderwijs op de Walewyc is waardegedreven onderwijs:

voor iedereen binnen de school geldt dat we zelfbewust willen zijn, dat we vertrouwen hebben in elkaar, verbonden zijn met elkaar en dat iedereen zich veilig kan ontwikkelen in een kansrijke omgeving.

Het ontwikkelen van zowel medewerkers als de leerlingen stond centraal in ons vorige schoolplan. Kansen bieden en maatwerk ontwikkelen hebben ervoor gezorgd dat de school de afgelopen jaren het Inspectie-oordeel “GOED” heeft kunnen dragen. Dit inspectie-oordeel willen we behouden en vanuit de nieuwe richtinggevende principes kan de school zich verder ontwikkelen.

Het leveren van kwaliteit op de diverse indicatoren van de inspectie is vastgelegd in een kwaliteitsplan van de Walewyc. Om het kwaliteitssysteem cyclisch te laten verlopen hanteert de school een kwaliteitskalender. De Walewyc heeft met het team een aantal eigen ambities en doelen opgesteld op het gebied van onderwijsopbrengsten, tevredenheid en personeelsbeleid.

HOOFDSTUK 2 DE BEDOELING

Samen in ontwikkeling en zelf in beweging maakt je zelfstandig en wendbaar in een veranderende wereld.

De Walewyc Mavo wil goed en passend onderwijs bieden aan elke leerling met een vmbo-GT advies of een gemengd advies waarin in elk geval vmbo-GT is genoemd. Door een goede samenwerking met ouders, leerling en de basisscholen proberen we de leerling een onbezorgde, veilige leeromgeving te bieden en met succes te begeleiden naar een diploma. Het diploma is slechts één onderdeel voor verder succes in de schoolloopbaan. Het ontwikkelen van kennis en vaardigheden,

persoonsvorming en socialisatie zijn kenmerkend voor ons onderwijs.

De school bevindt zich midden in de maatschappij en het team van de Walewyc Mavo wil een steentje bijdragen aan de ontwikkeling van elke leerling als persoon en als goede wereldburger.

Meegaan met de maatschappij betekent dat we niet stil kunnen staan, maar zelfbewust moeten werken aan onze ontwikkeling. Als leerling hoef je dat niet alleen te doen. De Walewyc Mavo wil ondersteuning op maat bieden bij het proces naar zelfstandigheid.



HOOFDSTUK 3

RICHTINGGEVENDE PRINCIPES

3.1 Onderwijs

Wij brengen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie binnen ons onderwijs in balans.

Het hele team van de Walewyc Mavo is betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Onderwijs op onze school is niet alleen het vergaren van kennis en vaardigheden, maar persoonsvorming en socialisatie maken onderdeel uit van de ontwikkeling van de totale leerling: hoofd, hart en lijf.

Het hoofd staat voor kennis vergaren, hard werken, goede resultaten behalen en je talenten ontwikkelen. Naast de vertrouwde klassikale lessen worden leerlingen uitgedaagd door activerende werkvormen, vakoverstijgende projecten en gebruik van ICT. Een groot aanbod van vakken en extra naschoolse programma's bieden de leerlingen een aantrekkelijk onderwijsprogramma. Het aanbod van de Olympiaklas, het project "Sprinten en Springen" en het project "Tutorleren" bieden leerlingen mogelijkheden om vanuit hun talenten te werken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan biedt de school vakondersteuning, huiswerkklas

en extra begeleiding aan zoals, voor- en naschoolse begeleiding, lenteschool en examentrainingen.

Het hart staat voor het omgaan met elkaar. Waarden als "verbondenheid, vertrouwen en veiligheid" zijn geworteld in onze binnen- en buitenschoolse activiteiten. Vaardigheden die leerlingen nodig hebben om in de 21e eeuw goed te functioneren als burger, worden in een veilige leeromgeving geoefend.



De gedragscode "De vier V's" (vriendelijk, verantwoordelijk, verstandig en veilig) geeft aan hoe we op school omgaan met elkaar.

Door peergroup-coaching, zoals Tutorleren en Leerling-mentoraat, maar ook door deelname aan leerlingenpanels, lokaal

Medezeggenschapsorgaan (LMO) en MR, worden leerlingen gestimuleerd om zich op persoonlijk vlak te ontwikkelen.

Het lijf vertegenwoordigt het actief bezig zijn in en buiten de lessen. Sportiviteit, creativiteit, gezond leven zijn thema's die belangrijk zijn de komende jaren. De leerling kan op de Walewyc kiezen voor een groot aantal praktijkvakken en kan daarnaast ook buiten schooltijd nog kiezen voor sport- en kunstklassen. De Walewyc Mavo wil de komende jaren het predicaat "Gezonde School" behouden op het thema "bewegen en sport". Daarnaast willen we nieuwe thema's van de Gezonde School gaan aanpakken, zoals: voeding, mediawijsheid en relaties en seksualiteit.

De Walewyc Mavo wil het goede en passende onderwijs de komende jaren vasthouden. In een veranderende maatschappij vraagt dit telkens een herijking van de vraag "Wat verstaan we onder Goed en Passend onderwijs?"

De basis van goed onderwijs ligt bij de "goede les" van de Walewyc. Op basis van teambesprekingen worden afspraken met elkaar gemaakt over thema's als: doelen van de les, structuur, klassikaal versus samenwerking, afwisseling van werkvormen, zelfstandig

werken, (t)huiswerk en omgaan met leerproblematiek. Ons doel is om alle leerlingen van onze school minimaal naar het vmbo-GT diploma te leiden.

3.2 Omgeving

We verbinden ons onderwijs met de buitenwereld door onze ramen en deuren steeds verder open te zetten

Leren doe je niet alleen op school, maar ook erbuiten. De Walewyc Mavo wil zich verbinden met de buitenwereld, met name in de regio. Projecten, stages, excursies, maar ook maatschappelijk georiënteerde activiteiten maken deel uit van het curriculum. Ons doel is dat alle leerlingen deelnemen aan projecten, stages en excursies om te ervaren dat je ook buiten de school veel kunt leren. De Walewyc Mavo wil samenwerken in de keten van onderwijs en heeft diverse samenwerkingsvormen met het basisonderwijs, scholen voor voortgezet onderwijs en MBO-scholen. Door kennis te delen, afstemming van onderwijs en/of werkvormen, probeert de school de doorlopende leerlijnen van PO-VO-MBO beter vorm te geven. Voor een leerling



biedt dit meer kansen op succes, zowel bij de komst naar de Walewyc als in de tijd die volgt na de Walewyc. Ons doel is om vanuit de examenprofielen samen te gaan werken met de MBO's in de regio en door afstemming te zorgen voor een doorlopende leerlijn.

3.3 Leiderschap

We baseren ons gedrag op vertrouwen, eigenaarschap en persoonlijk leiderschap. Dti kenmerkt zich door zelfreflectie en een onderzoekende houding

De Walewyc Mavo wil een lerende organisatie zijn. Voor zowel leerlingen als de medewerkers willen we maatwerk aanbieden. Door zaken als zelfreflectie, een onderzoekende houding, de inzet van je kwaliteiten, proberen we het eigenaarschap te vergroten van alle mensen in de organisatie. Zelfbewust kiezen voor de stappen in je eigen ontwikkeling staat centraal. De betrokkenheid naar elkaar, naar de leerlingen én de medewerkers is een belangrijke pijler van de kwaliteit van

de school. Door op verschillende momenten in het jaar je doelen en ambities te bespreken met een ander, worden talenten, wensen en mogelijkheden van een ieder gezien en gehoord. Onderzoekswerkgroepen zorgen ervoor dat medewerkers met elkaar leren. De komende jaren willen het onderzoek ook centraal stellen voor leerlingen. Vanaf de brugklas willen we een doorlopende leerlijn aanbieden, waarin leerlingen steeds meer zelfstandig onderzoek gaan doen door o.a. opdrachten vanuit thema's door interne én externe opdrachtgevers.



HOOFDSTUK 4 WAARDEN

*We zijn ZELFBEWUST,
hebben VERTROUWEN
en zijn VERBONDEN met
elkaar.*

Het hele team van de Walewyc Mavo wil "GOED" onderwijs bieden in een sociaal veilig leerklimaat. In een veilige leeromgeving komen de gekozen waarden van de Scholengroep "Zelfbewust, Vertrouwen en Verbonden" bij elkaar samen. De Walewyc Mavo voegt daaraan de schooleigen waarde "Veilig" aan toe. Vanuit de kernwaarden zijn afspraken

gemaakt over het gewenste gedrag dat we willen ervaren door iedereen in de school, leerlingen en medewerkers.

Zelfbewust

In gesprekken is er ruimte voor zowel leerlingen als medewerkers, om je talenten, wensen en mogelijkheden te bespreken. Het eigen handelen, maar ook de hulpvraag voor mogelijke ondersteuning wordt besproken. Er wordt ruimte geboden om te kunnen experimenteren, te leren, te ontwikkelen.

Vertrouwen

Door het bespreken van talenten en wensen, wordt het vertrouwen uitgesproken dat iedereen, ongeachte leeftijd, kan ontwikkelen. Er is ruimte voor maatwerk waar mogelijk binnen de organisatie van de school, zodat dat iedereen op eigen wijze en in eigen tempo kan ontwikkelen.

Verbonden

Elke medewerker is betrokken bij de totale leerling: hoofd, hart en lijf. Ook onderling zijn collega's met elkaar verbonden in de secties, vakclusters, onderbouw- en bovenbouwteam en het totale team. We willen de korte communicatielijnen behouden en ons doel is om een eenduidig beleid na te



streven op het gebied van organisatie zodat er rust is binnen de organisatie en iedereen op de hoogte is van ontwikkelingen.

Veilig

We hanteren de gedragscode “de vier V’s” (verstandig, verantwoordelijk, vriendelijk en veilig) in ons dagelijks handelen. We mogen fouten maken en willen fouten herstellen. We stellen ook grenzen, omdat we willen dat iedereen in een veilige omgeving kan werken. Ons doel is om de grenzen duidelijk aan te geven in een formeel sociaal veiligheidsbeleidsplan dat jaarlijks zal worden geactualiseerd.



HOOFDSTUK 5 ONDERWIJSRESULTATEN

Eigen opgestelde doelen als gezamenlijk uitgangspunt

De Walewyc Mavo behaalt al jarenlang goede resultaten met zijn leerlingen. De school stelt eigen doelen op ten aanzien van de onderwijsresultaten. Elke rapportperiode worden resultaten besproken in de secties en worden afspraken gemaakt om de gestelde doelen te behalen. De afspraken die de secties maken, worden vastgelegd in het vakwerkplan. Naast vakinhoudelijke doelen staan hierin ook doelen in op thema's, zoals burgerschap en digitale geletterdheid.

De directie voert gesprekken met secties en met elke vakdocent over de doelen en ambities van het onderwijs aan de leerlingen. Docenten en mentoren bespreken regelmatig de leerlingen over hun onderwijsresultaten. De leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) halen de rapporten op bij de mentor, waarbij de leerling zijn resultaten presenteert.

Het team van de Walewyc Mavo heeft de volgende ambities geformuleerd:

- De scores op de indicatoren van de opbrengstenkaart, gesteld door inspectie, moeten beter zijn dan de gestelde norm.

- De leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid moeten gelijk of hoger zijn dan de benchmark van scholen voor GT.
- De mate van tevredenheid van de medewerkers is gelijk of hoger dan de benchmark van vergelijkbare (OMO)-scholen.
- Het aantal doublures in klas 1, 2 en 3 is lager dan 5% en het aantal leerlingen dat afstroomt naar een lager niveau is lager dan 3%.
- Het aantal leerlingen uit mavo-4 dat doorstroomt naar het hoogste niveau van het MBO is 85% en naar havo 15%.
- Het aantal leerlingen dat doorstroomt naar havo vanuit de Olympiaklas 1, 2 en 3 is minimaal 65%.

Jaarlijks worden deze ambities getoetst aan de hand van de resultaten en besproken in de secties en teams. Bij het behalen van de doelen zal het resultaat geborgd worden. Bij tegenvallende resultaten zal door de betreffende geleiding (sectie, team) een aanpassing gevraagd worden in het plan van aanpak.

WALEWYC MAVO

HOOFDSTUK 6 IDENTITEIT ALS SCHOOL

We werken en denken vanuit “Goed mens, goed leven en goed handelen”

De school is een katholieke school, verbonden met de traditie en met een open houding naar de wereld. De school gaat daarom uit van het goede bij iedere mens. Dat wil onder andere zeggen dat andere levensvisies op de school welkom zijn en dat iedereen elkaar met respect behandelt. Samen met elkaar nadenken over de eigen rol in de wereld van vandaag én die van morgen hoort bij de open houding en daar is de katholieke levensvisie één van de voorbeelden van.

Het vak levensbeschouwing staat op het rooster van de leerlingen. Rond christelijke feestdagen organiseren we op school activiteiten. Wij kiezen ervoor om geen vieringen te houden binnen onze school, zodat leerlingen het geloof in hun eigen vertrouwde omgeving kunnen belijden. We tonen respect voor leerlingen en medewerkers met andere overtuigingen. Respectvol met elkaar omgaan staat in onze gedragscode onder de noemer “vriendelijk”. We laten het niet bij mooie woorden. Leerlingen en docenten handelen zelfbewust, vanuit onderling vertrouwen. Zij voelen zich verbonden

met elkaar en zorgen samen voor een veilig schoolklimaat. Gedurende hun schooltijd groeien de leerlingen naar volwassenheid en worden ze zich bewust van hun plek in de samenleving. Door met elkaar te praten en te leren over onderwerpen, zoals geloof, relaties, seksualiteit willen we de leerlingen ontwikkelen in hun levensbeschouwing.

HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID

We streven naar bevoegde, bekwame medewerkers en houden rekening met diversiteit en inclusie

De school wil een actieve, lerende organisatie zijn. Van leerlingen, maar ook van medewerkers verwachten we een actieve werkhouding om de school een uitdagende werkplek te laten zijn nu en in de toekomst. De school moet voor iedereen een plaats zijn om in een veilige omgeving te kunnen leren op diverse terreinen. Bekwaamheid en bevoegdheid gaan hand in hand. We streven naar bekwame en bevoegde medewerkers in de school. Ook is

er aandacht voor mensen die vanuit het bedrijfsleven zouden willen overstappen naar het onderwijs. De Walewyc Mavo wil actief deelnemen aan de Academische Opleidingschool, de Langstraat Academie en de OMO-broedplaatsen.

Kennisdelen en samenwerken met externe partners, zoals PO, MBO, havo, bedrijfsleven, culturele en maatschappelijke instanties, is een vanzelfsprekendheid. We gaan levensfasegericht personeelsbeleid ontwikkelen, waarin aandacht is voor diversiteit en inclusie in alle geledingen van de school. Jaarlijks vinden er met medewerkers gesprekken plaats waarin gesproken wordt over ambities en doelen zowel op persoonlijk niveau, als het niveau van de sectie en het team.



HOOFDSTUK 8 PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

We werken aan maatwerk, kansverbetering, het vergroten van motivatie door uitdagende didactiek en didactische inzet ICT

Structuur en duidelijkheid zijn belangrijk voor onze leerlingen. In een klassikale setting wordt gewerkt met diverse activerende werkvormen die leerlingen kansen bieden om te kunnen ontwikkelen.

Echter, leerlingen zijn geen van allen gelijk: iedere leerling heeft zijn ontwikkelpunten en zijn talenten. We streven daarom naar maatwerk voor leerlingen. Extra ondersteuning bij leerlingen die dat nodig hebben én extra mogelijkheden voor versnelling en verdieping voor leerlingen die dat aankunnen.

De Walewyc Mavo biedt daarom als maatwerkprogramma's:

Extra ondersteuning

- Het begeleidingsuur: voor en na schooltijd individuele ondersteuning op inschrijving.
- De vakondersteuning: na schooltijd

ondersteuning in kleine groepjes.

- De huiswerkklas: na schooltijd onder begeleiding huiswerk maken en leren.
- De time-out voorziening: onder schooltijd tijdelijke opvang van leerlingen met ernstige leer- of ontwikkelingsproblemen.

Extra uitdaging

- Olympiaklas: driejarige kansklas op havo-niveau, uitvoering samen met het Dr. Mollercollege.
- Sprinten en Springen: een of meerdere vakken versnellen door in klas 3 examens te doen, of een vak op hoger niveau volgen in klas 4.
- Sport- en kunstklassen: vrijwillig elke vrijdagmiddag na schooltijd.
- Tutorleren: voor klas 3 en 4: vrijwillig leerlingen begeleiden uit klas 1 en 2.
- Lentoraat klas 1: voor klas 3: vrijwillig de mentor en brugklas begeleiden.

Door maatwerk te bieden in het onderwijsprogramma, maar ook in de lessen zelf, willen we leerlingen motiveren tijdens hun schooltijd. Het gebruik van een laptop in de lessen is een hulpmiddel om het



HOOFDSTUK 9

GEZONDE EN VEILIGE SCHOOL



maatwerk te verzorgen. Ook in bijzondere situaties biedt het gebruik van de laptop mogelijkheden om onderwijs te volgen.

De Walewyc Mavo gebruikt een elektronische leeromgeving (ELO) voor alle leerlingen. Daarin staan lesplanners, opdrachten en extra instructies of filmpjes. Daarnaast heeft de leerling via de ELO toegang tot digitale leermiddelen of digitale toetsen. Alle leerlingen werken over vier jaren in de ELO aan een portfolio waarin zaken als LOB en/of extra curriculaire activiteiten worden geregistreerd. Met dit portfolio kan de leerling bij zijn overstap naar een vervolgopleiding gebruik maken. Ook docenten ontwikkelen de komende tijd digitale vaardigheden om het onderwijs passend bij de tijd te kunnen verzorgen. De Walewyc Mavo gaat hiervoor een beleidsplan digitale geletterdheid ontwikkelen.



Goed mens, goed leven en goed handelen.

Vanuit de kernwaarde “Veilig” wil de Walewyc een veilige en gezonde leefomgeving creëren voor alle mensen in de school: leerlingen en medewerkers. Vanaf 2016 heeft de Walewyc een beleidsplan “gezonde school” waarin twee onderdelen centraal staan: sport en bewegen én welbevinden. Naast het vertrouwde curriculum worden extra activiteiten en projecten georganiseerd, waarin deze thema’s aan bod komen.

Ook heeft de school een lange traditie als het gaat om projecten met betrekking tot verkeersveiligheid. Als één van de eerste scholen in Nederland deed de Walewyc mee aan het landelijke traject “Totally Traffic”. De komende jaren zullen projecten vanuit Totally Traffic in het curriculum van leerjaar 1 een vaste plaats krijgen.

De Walewyc Mavo draagt sinds 2016 het predicaat “gezonde school” ontvangen voor het onderdeel Sport en bewegen. Naast de reguliere gymlessen worden extra sportieve activiteiten georganiseerd. Zo zijn er op vrijdagmiddag sportklassen

waaraan de leerling kan deelnemen én staat het vak LO2 als examenvak in klas 3 en 4 op het rooster.

De komende jaren worden andere thema’s binnen De Gezonde School ontwikkeld, zoals mediawijsheid, voeding, relaties en seksualiteit.



De jeugdgezondheidszorg (GGD) komt jaarlijks op school om leerlingen uit het tweede schooljaar te onderzoeken; deze check is de laatste van de serie controles die ooit op het consultatiebureau begon. De komende jaren zullen extra projecten in samenwerking met de GGD worden ontwikkeld, op het gebied van gezond leven.

In het leerlingvolgsysteem van de school wordt geregistreerd welke leerlingen aanwezig of afwezig zijn. De leerlingenadministratie neemt contact op met de ouders indien een kind zonder reden afwezig is.

Indien een leerling langer ziek is, neemt de mentor contact op met de ouders. Als er sprake is van een langdurige of frequente afwezigheid vanwege ziekte, schakelt de school de schoolarts in om te onderzoeken op welke gebieden de leerling en/of ouders kunnen worden ondersteund.

Vanuit de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband De Langstraat zal een schooleigen ondersteuningsbeleidsplan worden ontwikkeld dat, indien nodig, jaarlijks wordt bijgesteld afhankelijk van de behoeften van de school, de leerlingen en hun ouders. We werken aan het verzorgen van passend en inclusief onderwijs voor onze leerlingen. In samenwerking met de Stichting Veilig Onderwijs wordt een schooleigen sociaal veiligheidsplan ontwikkeld. De Walewyc Mavo heeft de ambitie om het predicaat “veilige” school van de Stichting te kunnen ontvangen.



HOOFDSTUK 10

PASSEND ONDERWIJS

Met de Wet Passend onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 de zorgplicht ingevoerd. De zorgplicht houdt in dat de scholen binnen het Samenwerkingsverband (SWV) de verantwoordelijkheid hebben en nemen om elk kind een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden.

Onze scholen zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband VO De Langstraat 30-09 in een regio met de gemeenten Altena, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk. In de regio is er ook een Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO), dat de belangen behartigt van 60 basisscholen en speciale basisscholen.



Het Samenwerkingsverband PO en het Samenwerkingsverband VO De Langstraat 30-09 voeren regelmatig overleg. Bij Samenwerkingsverband VO De Langstraat 30-09 zijn aangesloten: het Dr. Mollercollege, het d'Oultremont College, de Walewyc Mavo, het Van Haestrecht College, SG de Overlaat, MET

Praktijkonderwijs, Curio Prinsentuin Andel en het Willem van Oranjecollege. Een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) maakt geen deel uit van het samenwerkingsverband, maar we hebben bestuurlijke afspraken met VSO-voorzieningen in Tilburg en 's-Hertogenbosch.

De aangesloten schoolbesturen vormen tezamen het toezichthoudend bestuur dat de stichting bestuurt en er is een directeur-bestuurder aangesteld die belast is met door het bestuur gemandateerde bevoegdheden.

De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur-bestuurder, die voorzitter is van het schoolondersteuningsoverleg (SOO) en zorgcoördinatorenoverleg (ZOO) van de scholen.

De rector van de scholengroep is voorzitter van het Toezichthoudend Bestuur. De zorgverantwoordelijke van de vier locaties hebben een plek in het SOO en de vier zorgcoördinatoren in het ZOO.

Onze medezeggenschapsraad is door een ouder en een personeelslid vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het SWV.

Passend onderwijs voor elke leerling

Het samenwerkingsverband zorgt er samen met de schoolbesturen en -directeuren voor dat elke leerling passend onderwijs kan volgen, ook leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Leerlingen met visuele problemen (cluster 1), gehoorproblemen of taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) vormen een uitzondering. Dit is wettelijk anders geregeld.

Visuele, gehoor- of taalontwikkelingsproblemen

Een leerling met visuele problemen kan voor ondersteuning bij Visio terecht. Voor een leerling met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis is Auris de ondersteunende partij. Deze organisaties vallen niet onder passend onderwijs of onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. Wel werken we samen waar mogelijk.

Het samenwerkingsverband helpt scholen bij het invulling geven aan passend onderwijs. Enerzijds door middelen over te hevelen naar schoolbesturen, waarmee bestuur en scholen zelf extra ondersteuning geven en scholing betalen. Anderzijds door het organiseren van overleggen, zodat meer samenwerking ontstaat. Zo ook met externe partners, zoals: gemeenten, leerplichtambtenaren,

het samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena (basisonderwijs). Tevens kan de school advies aanvragen bij de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT), een aanvraag doen voor een trajectbegeleider, een aanvraag doen voor het OPDC en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO) en praktijkonderwijs (TLV PrO). Elke school heeft bovendien een eigen schoolondersteuningsplan (SOP), waarin de school aangeeft hoe de ondersteuning georganiseerd is en in welke specifieke ondersteuningsbehoeften zij kan voorzien.



HOOFDSTUK 11

TOETSING & EXAMINERING

Summatief en formatief handelen in evenwicht

Voor de leerlingen van de Walewyc Mavo, hun ouders én de vakdocenten is het van belang om te weten of het gevolgde leerproces naar wens verloopt. Ontwikkelen leerlingen zich? Bekijft de kennis van de diverse vakken? Zijn leerlingen taalvaardig, rekenvaardig, digitaal vaardig? Regelmatig zullen leerlingen getoetst worden. Dat kan zowel formatief als summatief plaatsvinden. In een nieuw toetsbeleidsplan van de Walewyc Mavo gaat omschreven worden wat onze visie is op toetsing en examinering. De Walewyc Mavo wil toetsdeskundigen aanstellen voor alle vakclusters: alfa (de talen), bèta (de exacte vakken), gamma (de mens en maatschappij vakken) en delta (de praktijk- en beroepsgerichte vakken). Zij gaan zich samen met de examencommissie bezighouden met de kwaliteit van toetsing van alle vaksecties.

Het hele jaar door behalen leerlingen cijfers die meetellen voor de overgang naar het schooljaar erna. De Walewyc hanteert het systeem dat alle cijfers meetellen in een voortschrijdend gemiddelde. In elk schooljaar zijn drie moment waarop leerlingen met hun

ouders bij de mentor een cijferrapport in ontvangst nemen.

Daarnaast is er een aparte ouderavond waarin ouders met de vakdocenten kunnen spreken over de voortgang van hun zoon of dochter voor een of meerdere vakken.



In de onderbouw (klas 1 en 2) staat het onderwijsprogramma met het aantal toetsen in de ELO vermeld en in een PTO (programma van toetsing onderbouw). In de bovenbouw (klas 3 en 4) wordt naast de ELO gewerkt met een examenreglement en een PTA (programma van toetsing en afsluiting). De Walewyc Mavo heeft een onafhankelijke examensecretaris en een examencommissie die zich bezighouden met een goed verloop van alle (school) examens. Vanuit de CITO-audit voor toetsing en examinering is een plan van aanpak opgesteld om binnen enkele jaren een kwalitatief geformaliseerd toetsbeleid te realiseren, waarin het proces en de inhoud geborgd wordt.

HOOFDSTUK 12

TAAL- EN REKENBELEID

De basis in orde voor verdere ontwikkeling

Er zal blijvend beleid gevoerd moeten worden om taal-en rekenachterstanden te bestrijden. De Walewyc Mavo heeft een taalbeleidsplan ontwikkeld waarin het beleid m.b.t. leesbevordering, studerend lezen en extra zijn vastgelegd.

Daarbij worden in klas 1, 2 en 3 voor de vakken Nederlands en Engels gestandaardiseerde toetsen afgenomen die de taalvaardigheid van leerlingen in beeld brengen.

Op basis van deze metingen zal gericht ondersteuning worden aangeboden. Voor leerlingen met een anderstalige achtergrond wordt extra NT2-begeleiding geboden, indien er sprake is van taalachterstand.

Ons doel is dat alle leerlingen in klas 4 voor het vak Nederlands minimaal niveau 2F behalen.

Het taalbeleidsplan zal zich de komende vier jaren gaan focussen op bevorderen van leesplezier en het verbeteren van de vier kernvaardigheden (lezen, schrijven, spreken, luisteren).

Het uitgangspunt is dat elke vakdocent óók een taaldocent is.

Het rekenbeleidsplan op de Walewyc Mavo beschrijft ons beleid ten aanzien van de bevordering van rekenvaardigheid en gecijferdheid van de leerlingen. Door rekenen op de lessentabel te plaatsen in klas 1 en in klas 2 en 3 als module aan te bieden, willen we het niveau dat alle leerlingen minimaal niveau 2F te behalen. In alle leerjaren zal er vakondersteuning geboden voor het vak wiskunde.



HOOFDSTUK 13 BURGERSCHAP EN SOCIALE COMPETENTIES

Goed mens, goed leven en goed handelen

Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt jongeren de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

Gezien onze identiteit vinden we burgerschap een belangrijke pijler binnen ons onderwijs.

De Walewyc Mavo heeft een burgerschapscoördinator die de kar trekt van de werkgroep burgerschap van onze school. De school werkt de komende schooljaren mee aan de zelfevaluatie van de Academische werkplaats, neemt deel aan de OMO-burgerschapsestafette en verricht onderzoek naar burgerschap in samenwerking met Fontys in het project "Learning bij Design".

Elk schooljaar zal de werkgroep een burgerschapsmeting houden onder de leerlingen van klas 1, 2 en 3. De resultaten zullen worden gebruikt in de evaluatie van ons beleid.

Het ontwikkelen van sociale competenties is een belangrijk onderdeel van ons beleidsplan. Immers onze leerlingen zijn de (wereld) burgers in wording. Jaarlijks worden in mentorlessen, projecten en activiteiten aandacht besteed aan het omgaan met elkaar, het ontwikkelen van vaardigheden en houding naar anderen.

Naast het beleidsplan Burgerschap wil de school ook jaarlijks een actueel sociaal veiligheidsplan, aansluitend op de landelijke regelgeving. Dit plan zal worden ontwikkeld in samenwerking met de Stichting Veilig Onderwijs. Deze stichting zal jaarlijks de kwaliteit van het plan toetsen en feedback geven op mogelijke verbeteringen, zodat de school het predicaat "sociaal veilige school" kan voeren.



HOOFDSTUK 14 LOOPBAANORIENTATIE EN -BEGELEIDING

LOB als onderdeel van het leren

Een belangrijke pijler van het onderwijs in het vmbo én dus ook op onze school, is de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). In alle leerjaren werken alle leerlingen in de mentorlessen aan hun loopbaandossier.

Stapsgewijs werken ze via diverse opdrachten, activiteiten, stages aan de antwoorden op hun vragen "Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik?... In klas 2 staat de module PPO (Praktische Profiel Oriëntatie) op het lesrooster van de leerlingen. Daarin maken de leerlingen kennis met de beroepsgerichte vakken van de school. In klas 3 kiezen alle leerlingen een beroepsgericht vak. De Walewyc Mavo biedt LO2 en de

profielen Zorg & Welzijn, Dienstverlening & Producten, en Economie & Ondernemen aan. Naast de stages vinden in klas 3 verschillende activiteiten plaats in het kader van LOB, zoals: MBO-workshops, een beroepenmarkt, stages en MBO-bezoeken.

De Walewyc Mavo werkt samen met de havo (in het bijzonder het Dr. Mollercollege), diverse MBO-opleidingen, en zorginstellingen. In leerjaar 4 ronden leerlingen het loopbaandossier af, zodat ze dit kunnen meenemen naar hun vervolgopleiding.

Na het beëindigen van hun schooltijd, komen leerlingen een avond naar school op de zogenaamde "Terugkomdag". Op deze bijeenkomst wordt het totale LOB-traject en de ervaringen van het eerste half jaar op de vervolgopleiding besproken.

In de toekomstige "Nieuwe Leerweg" van het vmbo-GT zal de Walewyc Mavo, in een regionale samenwerking vorm gaan geven aan de praktijkgerichte component van het onderwijs.

In de Nieuwe leerweg zal elke leerling in leerjaar 3 en 4 verplicht een praktijkgericht programma volgen. Het doel is om samen tot een hechtere, duurzame samenwerking te komen, waardoor leerlingen optimaal kennis kunnen maken met het bedrijfsleven, maatschappelijke instanties en MBO-opleidingen.



HOOFDSTUK 15 VERBINDING MET BEDRIJVEN EN INSTELLINGEN



Leren binnen en buiten de schoolpoorten

De school is zich bewust van zijn plaats in de schoolloopbaan van de leerling. Als ketenpartner met het Primair Onderwijs, het Middelbaar Beroepsonderwijs en de havo zijn we continue in gesprek met onze onderwijspartners om te kijken op welke manier we kunnen zorgen voor doorlopende leerlijnen. We hebben diverse activiteiten, projecten en samenwerkingsvormen met het PO, MBO en havo.

De Walewyc Mavo is ook lid van enkele bedrijvennetwerken. Immers onze leerlingen zijn de toekomstige werknemers in de regio. Samen met het bedrijfsleven organiseren wij stages, werkopdrachten en een beroepen voorlichtingsmarkt. Ook vragen we mensen uit het beroepenveld om te fungeren als gastdocent bij thema's in ons onderwijs.

In de Nieuwe Leerweg, die start in 2024, zal elke leerling in leerjaar 3 en

4 gaan werken met opdrachten vanuit externe partners. De samenwerking met VO-scholen, MBO-scholen en het bedrijfsleven en maatschappelijke instanties zal daardoor versterkt gaan worden. Ons doel is om met meer externe partners een duurzame samenwerking aan te gaan.

HOOFDSTUK 16 DIGITALE GELETTERDHEID

Een basisvaardigheid voor de toekomst

Digitale geletterdheid gaat over alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om je in de huidige samenleving te kunnen redden. Want als je begrijpt hoe digitale technologieën werken, ben je beter voorbereid op de toekomst.

Op de Walewyc Mavo gaan we de komende jaren extra investeren in het ontwikkelen van deze vaardigheden bij leerlingen en bij onze medewerkers. Vanuit de aangegeven domeinen van Curriculum.nu gaan we leerlijnen ontwikkelen op de volgende gebieden.



Data en informatie

Hierbij leren leerlingen hoe ze effectief en verantwoord kunnen omgaan met online data en informatie. Hoe kun je effectief informatie zoeken en vinden? Hoe beoordeel je en gebruik je bronnen? De Walewyc Mavo wil een doorlopende leerlijn ontwikkelen voor alle leerlingen en medewerkers en die vastleggen in een plan van aanpak voor de komende vier jaren.

Veiligheid en privacy

Hierbij leren leerlingen omgaan met hun online identiteit en leren zij een bewust en verantwoord omgaan met hun online privacy en die van een

ander. Thema's als datalekken, online pesten, grensoverschrijdend gedrag en digitale criminaliteit worden behandeld. De Walewyc Mavo wil deze thema's inbedden in het bestaande curriculum van de leerlingen. Voor medewerkers zal dit item maandelijks onder de aandacht worden genomen.

Werking en (creatief) gebruik

Het is voor leerlingen makkelijker om grip te krijgen op digitale ontwikkelingen en problemen als ze weten hoe die technologie werkt. Want pas als ze goed begrijpen hoe een computer werkt, kunnen ze het probleem effectief tackelen. De leerlingen kunnen de digitale technologie op een creatieve manier inzetten. Ditzelfde geldt natuurlijk ook voor de medewerkers. Samen met de andere scholen van de scholengroep zullen we scholing aanbieden op dit gebied.

Communicatie en samenwerking

Hierbij leren leerlingen hun digitale vaardigheden in te zetten bij het samenwerken. Zaken zoals omgaan met de ELO, tekstverwerken, tekstpresentaties en digitaal samenwerken aan opdrachten worden

in de vakken aangeleerd. We willen deze vaardigheden aanleren binnen de huidige vakken. De komende jaren zullen deze vaardigheden een vaste plaats krijgen in het curriculum.

Digitaal burgerschap

Hierbij leren leerlingen dat ze ook digitaal deel uitmaken van de samenleving. Leerlingen leren beseffen wat hun aandeel is in digitaal gedrag naar anderen. Ze leren over de manier hoe media de samenleving kleuren en leren daar kritisch mee om te gaan. Dit thema gaat de komende vier jaren worden ontwikkeld. De werkgroep ICT zal het team ondersteunen en met hen samen een beleid ontwikkelen.

Digitale economie

Bedrijven en instanties maken steeds meer gebruik van digitale technologieën om hun producten te verkopen. Leerlingen leren over de diverse mogelijkheden van inzet van digitale verkoop en ondernemerschap. Thema's zoals: betaalmiddelen, webshops en influencers worden behandeld in de lessen. Deze thema's zullen binnen de reguliere lessen economie en het beroepsgerichte vak economie & ondernemen behandeld worden. Ook zullen we hiervoor mogelijke gastdocenten (experts) vragen om

onderwijs op dit gebied te verzorgen, zodat leerlingen leren van externe partners van de school.



HOOFDSTUK 17 VAN 2D NAAR 3D

Van sturing naar zelfsturing

In de visie en missie van de Walewyc Mavo staat vermeld dat we mensen kansen willen bieden en waar mogelijk keuzes willen bieden. Dit geldt voor onze leerlingen en onze medewerkers. Door het nauwe contact van personeelsleden met de leerlingen

en onze medewerkers. Door het nauwe contact van personeelsleden met de schoolleiding, directie én de gesprekkencyclus, willen we jaarlijks vaststellen welke doelen en ambities een medewerker van onze school heeft. In het zogenaamde “goede gesprek” bespreekt een medewerker zijn talenten, wensen en ambities binnen het onderwijs en de schoolorganisatie. Door de komende jaren levensfasebewust personeelsbeleid in te voeren, bespreekt een medewerker in elke fase van zijn leven welke bepaalde rol van inzet en handelen hij heeft binnen de schoolorganisatie.

We willen de komende vieren jaren ervoor zorgen dat leerlingen stapsgewijs meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. De ambitiegesprekken met de mentor, het presenteren van het cijferrapport aan de ouders en de mentor, maar ook het leren reflecteren op eigen handelen in het portfolio, horen daarbij. De mentor en docent coachen de leerlingen en geven waar nodig sturing aan het leerproces. Dit alles in samenspraak met de ouders. Daarom willen we de komende jaren vasthouden aan het verplicht rapport ophalen van leerling met ouder(s) van leerjaar 1 tot en met 4.

HOOFDSTUK 18 VAKINHOUDELIJKE PROFESSIONALISERING EN SAMEN OPLEIDEN IN DE KLAS

Omgaan met bekwaamheid en bevoegdheid

De Walewyc Mavo wil kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat betekent dat we van elke medewerker in de school verlangen dat hij of zij bekwaam is om hier uitvoering aan te geven. Bekwaamheid in het onderwijs is iets wat je moet leren en moet onderhouden. Collectieve scholing en individuele scholing maken onderdeel van het continue proces van leren. In het jaarplan leggen we de collectieve scholing vast op basis van de analyse van het onderwijsproces en de onderwijsontwikkelingen waarvoor de behoefte ontstaat voor scholing van het totale team.

Voor de komende jaren staan de volgende thema's op het programma: de goede les, kwaliteit van toetsing en examinering, digitale geletterdheid en Taal-en rekenbeleid 23-26. De Walewyc Mavo wil een lerende



HOOFDSTUK 19 BEDRIJFSVOERING

organisatie blijven. We hechten waarde aan het leren van elkaar, kennis delen in onze onderzoekswerkgroepen of professionele leergemeenschappen. Behalve het behalen van bevoegdheden stimuleren we iedereen in de organisatie om zich blijvend te ontwikkelen. We stimuleren medewerkers om deel te nemen aan de Langstraat Academie van de scholengroep, de broedplaatsen vanuit OMO, maar ook samen te ontwikkelen door samenwerking met regionale instellingen. I

n het “goede gesprek”, maar ook in gesprekken met secties en onderzoekswerkgroepen worden afspraken gemaakt over professionalisering en scholing.

Ook willen we ruimte maken voor mensen die interesse hebben om in het onderwijs te komen werken, door de deelname aan de AOS, maar ook door het verlenen van stages aan zij-instromers, hybride docenten of geïnteresseerden vanuit het bedrijfsleven.

Onze school gaat deelnemen aan de broedplaats vanuit het OMO-bureau over dit thema. Ons doel is om over vier jaren meer diversiteit in ons onderwijsteam te hebben.

De Walewyc Mavo maakt onderdeel uit van Scholengroep De Langstraat, ook financieel gezien. We streven ernaar de toegewezen middelen goed en verantwoord in te zetten en daardoor een financiële gezonde organisatie te blijven. Tot nu toe is de Walewyc Mavo financieel gezond geweest. Door een stabiel aantal leerlingen lukt het ons jaarlijks een sluitende begroting voor onze locatie te realiseren. De laatste jaren merken we dat de

inzet van extra gelden, verkregen door subsidies, een extra impuls is geweest voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben we extra aandacht kunnen besteden aan de cognitieve en sociale-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Voor de komende jaren willen we deze activiteiten in onze school borgen door ze mee te nemen in de reguliere

formatie.

Een risico voor de bedrijfsvoering is op dit moment de enorme stijging van de energiekosten en daarnaast de tekorten van arbeidskrachten in het onderwijs. Door deelname aan de broedplaats en onderzoek naar de mogelijke inzet en begeleiding van een ruimere groep van onderwijsverzorgers wil de school over vier jaren een nieuw personeelsbeleid ontwikkeld hebben dat past bij de tijd.





WALEWYC MAVO

Olympiaweg 8a
5143 NA Waalwijk
0416-33 32 20
info@walewyc.nl
www.walewyc.nl